



Creación de asociaciones entre CBO y distritos con fondos de la ESSER

¿Tiene una organización comunitaria (CBO) que trabaja directamente con los estudiantes? ¿Está interesado en asociarse con su distrito escolar local para ayudar a más estudiantes con fondos federales?

Este recurso ofrece orientación a las organizaciones comunitarias sobre cómo establecer asociaciones con los distritos escolares y utilizar los fondos federales de la ESSER para proporcionar un apoyo muy necesario a las escuelas, los estudiantes y las familias.

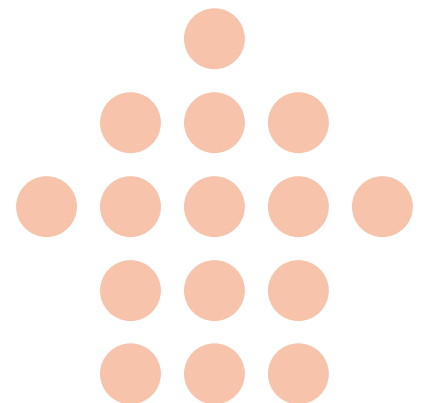
El gobierno federal está enviando más de \$600 millones a las escuelas de Utah para hacer frente al impacto de la pandemia del coronavirus en los estudiantes y la mayoría de los fondos van directamente a los distritos escolares. Find out how much each district will receive [here](#).

Las organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) son socios escolares importantes para ayudar a los estudiantes a volver a conectarse, recuperarse y avanzar. Se anima a las organizaciones comunitarias a que se pongan en contacto con los líderes de los distritos de su comunidad para conocer de qué forma sus servicios pueden beneficiar a los estudiantes, aprovechando los fondos del ESSER. De hecho, el Departamento de Educación de EE.UU. ha señalado que los servicios de las organizaciones comunitarias, en forma de programas de enriquecimiento, servicios de salud física y mental y programas recreativos, son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. ([Fuente](#))

Si su organización apoya a los estudiantes y a las familias, usted puede y debe solicitar al distrito la financiación de ESSER.

Vaya a:

- ¿Qué es el ESSER? - Página 2
- ¿Cómo y cuándo pueden utilizarse los fondos del ESSER? - Página 2
- ¿Cómo establecer una asociación de distrito financiada por ESSER? - Página 3
 - Alinearse con las prioridades del distrito - Página 4
 - Muestre sus resultados comprobados - Página 5
 - Demuestre que su programa está basado en evidencias - Página 6
- Propuesta de plantilla para el distrito - Página 8
- Puntos de discusión de la reunión de distrito - Página 9



¿Qué es el ESSER?

En marzo de 2021, el Congreso aprobó la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) para aliviar a las comunidades locales de los efectos devastadores que sigue ocasionando la pandemia del COVID-19. Para ayudar a que nuestros estudiantes vuelvan a la normalidad, el ARP también incluyó una cantidad considerable de dinero destinada a la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés). Alinearse con las prioridades del distrito. La cantidad de fondos ESSER destinados a las escuelas públicas es histórica. Los casi \$122 mil millones de dólares, incluyendo más de \$615 millones de dólares para Utah, son la mayor inversión federal jamás proporcionada a las escuelas. Esta afluencia de fondos es una oportunidad única para que las escuelas y los socios de la comunidad brinden a todos nuestros niños, sin importar su código postal, la oportunidad de recibir una educación de primer nivel.

¿Cómo y cuándo pueden utilizarse los fondos del ESSER?

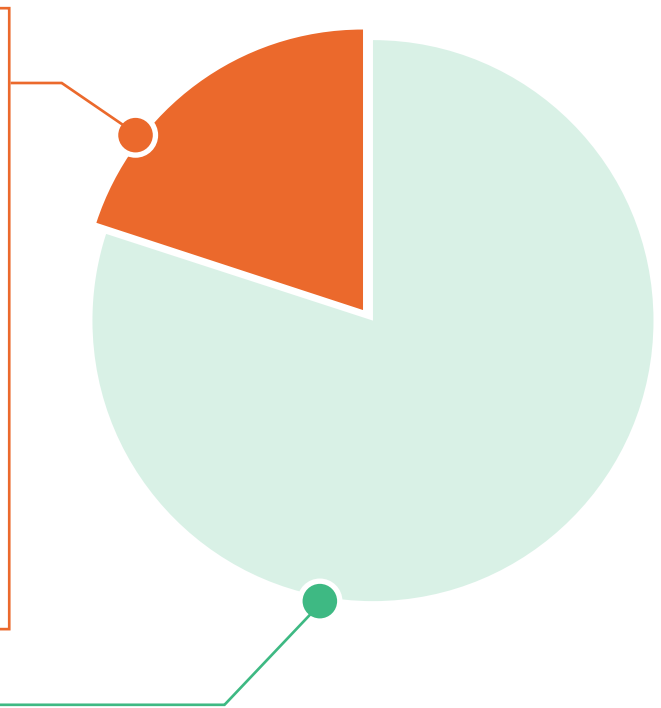
El ESSER es una financiación única que debe utilizarse antes del 30 de septiembre de 2023. Los fondos ESSER de cada estado se conceden a la agencia estatal de educación, en Utah, el Consejo de Educación del Estado de Utah (USBE, por sus siglas en inglés), que a su vez transfiere la financiación a los distritos escolares. Existe una gran flexibilidad en el uso de los fondos, pero el Estado y los distritos escolares deben respetar ciertas asignaciones.

Los distritos escolares (denominados Agencias Educativas Locales, o LEA, por sus siglas en inglés) deben destinar al menos el 20 % de sus fondos ESSER a estrategias de recuperación del aprendizaje, incluyendo programas integrales de enriquecimiento extraescolar y de verano.

- Por ejemplo, proporcionar una tutoría intensiva o de alta dedicación para acelerar el aprendizaje.
- Por ejemplo, aprendizaje de verano o refuerzo de verano, aprendizaje de día ampliado, programas extraescolares completos o programas de año escolar ampliado.
- Por ejemplo, intervenciones que respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado de la COVID-19 en los subgrupos de estudiantes subrepresentados.

El 80 % restante de los fondos ESSER de la LEA puede utilizarse para una amplia gama de actividades, entre las que se incluyen:

- Cualquier actividad actualmente autorizada por ESEA, IDEA, AEFLA, Perkins o McKinney-Vento.
- Prestación de servicios y apoyo de salud mental.
- Suministro a los directores y otros líderes escolares de los recursos necesarios para atender a las necesidades de sus respectivas escuelas.
- Abordaje de las necesidades específicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, Los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en régimen de acogida, incluida la divulgación y la prestación de servicios.
- Planificación y ejecución de actividades relacionadas con el aprendizaje durante el verano y los programas extraescolares complementarios.



Ejemplos de asociación ESSER

Charleston, SC	Prince George's County, MD	Tulsa, OK
<p>Wings for Kids enseña a los estudiantes habilidades socioemocionales como el conocimiento de sí mismos y la comunicación.</p>	<p>Joe's Movement Emporium ofrece a los estudiantes un aprendizaje basado en el movimiento, para aportar un enriquecimiento y una participación adicional a los estudiantes, así como nuevos tipos de desarrollo profesional para el personal de la jornada escolar.</p>	<p>Las escuelas públicas de Tulsa trabajan en asociación con el Tulsa's Opportunity Project, una organización sin fines de lucro que colabora con organizaciones sin fines de lucro de la zona, grupos religiosos, organismos gubernamentales y otras entidades para ofrecer actividades accesibles a los jóvenes durante todo el año, incluida la programación de verano.</p>

Para ver más ejemplos de usos autorizados, consulte [el menú de opciones del Instituto Hunt.](#)





Cómo establecer una asociación entre el CBO y el distrito utilizando los fondos del ESSER

Aunque las organizaciones comunitarias pueden recibir subvenciones directas de los distritos escolares locales, el ESSER ofrece una gran autonomía a los distritos para determinar en qué aspectos deben enfocar e invertir. Depende del distrito decidir si concederá subvenciones directas a los programas y organizaciones de la comunidad y cómo lo hará, por lo que es importante promover la asociación y plantear qué puede ofrecer su programa.

Un paso fundamental para que su organización sienta las bases de una asociación con el distrito es establecer relaciones con los líderes del distrito. puente de Verano en todo el distrito Puede empezar por ponerse en contacto con los líderes del distrito y los responsables de la toma de decisiones (superintendentes, jefes de instrucción o académicos, miembros del consejo escolar, etc.) y compartir una propuesta que:



1. Se ajuste con las prioridades del distrito.



2. Presente resultados comprobados.



3. Demuestre que su programa está basado en evidencias.



[Aquí encontrará una plantilla de propuesta adaptable.](#) Una vez presentada la propuesta formal o la carta, llame al distrito y pida una reunión para analizar la asociación con más detalle.

una vez presentada la propuesta formal o la carta, llame al distrito y pida una reunión para analizar la asociación con más detalle. obtenga más información, Algunas consideraciones para los temas de conversación están disponibles [aquí](#).



1. Alinearse con las prioridades del distrito.

Antes de ponerse en contacto con un distrito escolar, identifique las maneras en que su programación se alinea con la visión, la misión y el plan ESSER del distrito y tenga claro el valor que su programa aporta.

Cada distrito escolar local presentó una solicitud o un plan al USBE en el que se describía el uso propuesto de los fondos. Los planes distritales completos de ESSER están disponibles en los sitios web de los distritos (intente buscar “ESSER” o “ARP” en la barra de búsqueda del sitio web). Muchos planes de distrito también están disponibles en este recurso del USBE: [Planes ARP ESSER del distrito](#).

Revise el plan ESSER de su distrito e identifique las prioridades del programa y los presupuestos correspondientes. Este es un ejemplo de la aplicación ARP ESSER del distrito escolar de Ogden.

Un ejemplo de la aplicación ARP ESSER del distrito escolar de Ogden nos muestra lo que hay que tener en cuenta:

El distrito escolar de Ogden se compromete a maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y asegurar que al dar los siguientes pasos para apoyar a nuestros estudiantes después de un año de aprendizaje interrumpido, nuestra comunidad de aprendizaje se compromete a emplear recursos y estrategias de alto nivel y basados en evidencias para acelerar el aprendizaje, restablecer las trayectorias de éxito de los estudiantes y reorientar sus esfuerzos hacia objetivos académicos avanzados. Para lograr estos objetivos, el distrito escolar de Ogden asignará fondos ARP ESSER para 1) proporcionar apoyos de alfabetización específicos (humanos y curriculares) en las escuelas primarias y secundarias, 2) ampliar las oportunidades de aprendizaje a través de programas puente extraescolares y de verano, y 3) mejorar el apoyo académico personalizado mediante un mayor desarrollo de la participación de la familia y la comunidad.

Clínica de lectur Capacitación para padres	FY22	\$3,000	% de padres que participen en las capacitaciones % de estudiantes que participen en la enseñanza de la lectura en casa	N/A	50 % de todos los estudiantes participarán en la enseñanza de la lectura en su casa semanalmente según las mediciones de los datos de participación
Puente de Verano en todo el distrito	FY24	1 400 000 dólares	Ovation Summer Bridge, créditos obtenidos, seguimiento del progreso de Acadience en primaria, evaluaciones de Acadience; Core phonics Survey, etc., evaluaciones ERI y seguimiento de datos SEL	2021: Año de referencia de los datos de comparación	Se identificará en octubre de 2021 una vez que todos los datos del Puente de Verano 2021 estén finalizados
Supervisor de Participación Familiar y Equidad	FY22- FY24	\$135 500	Panorama Parent Encuesta de participación, registros de actividades de participación de los padres, planes de participación de los padres del centro y grupos de datos en SSP, Ovation Extended Learning y datos del CSC	2021: Año de referencia, el año inaugural de los planes de participación de los padres del lado individual y los pasos de acción de la participación de los padres en SP para académico, SEL, ELL con objetivos de adultos	Acción de participación de los padres en el sitio Seguimiento de los objetivos de los adultos en lo académico, pasos de acción para la participación de los padres de SEL y ELL; definición del año de referencia



2. Mostrar sus resultados probados.

Las asociaciones exitosas entre la comunidad y la escuela producen resultados significativos. En su propuesta, mencione los resultados que su organización ha logrado en el pasado para ganarse la confianza del distrito respecto a lo que puede lograr en este momento crítico.

- ¿Cuál es el impacto de su programa? ¿Cuál ha sido su historial de resultados?
- ¿Qué datos cuantitativos evidencian los posibles resultados con el distrito? Por ejemplo, ¿pueden ser datos de evaluación, de retorno de la inversión, de costo-beneficio, de costo-eficacia?
- ¿Qué datos cualitativos apuntan a posibles resultados de la asociación? Por ejemplo, datos de grupos de discusión, testimonios, historias, estudios de casos, etc.
- Mencione su informe anual o trimestral más reciente.



3. Demostrar que su programa está basado en evidencias.

El ESSER exige que determinadas actividades cumplan la definición de “basadas en evidencias” según la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Esto significa que si su organización pretende utilizar los fondos del ESSER para abordar: la pérdida de aprendizaje, el impacto de la COVID-19 en los subgrupos no representados o la salud mental, debe demostrar que el servicio que presta es una intervención basada en evidencias.

La intervención basada en evidencias significa que el programa ha demostrado estadísticamente que mejora los resultados de los estudiantes.

Hay cuatro niveles de pruebas que van del más riguroso (Nivel 1) al menos riguroso (Nivel 4).

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Evidencia sólida: respaldada por uno o más estudios experimentales de control aleatorio bien diseñados y aplicados.	Evidencia moderada: apoyada por uno o más estudios cuasi-experimentales bien diseñados y aplicados.	Evidencia prometedora: respaldada por uno o más estudios correlacionales bien diseñados y aplicados (con controles estadísticos para el sesgo de selección).	Demuestra una justificación: prácticas que tienen un modelo lógico o una teoría de acción bien definidos, están respaldados por la investigación y tienen algún esfuerzo en curso por parte de una SEA, LEA u organización de investigación externa para determinar su eficacia para el sesgo de selección).

Para demostrar que su programa cumple la norma basada en evidencias, su programa puede basarse en las evidencias recogidas de otros programas que son similares a su programa en factores como la demografía de los estudiantes atendidos y las actividades del programa.

A continuación, incluimos algunos ejemplos de programas relacionados con la tutoría de jóvenes, el aprendizaje social/emocional y las artes y la música. También puede consultar los siguientes recursos para encontrar más investigaciones basadas en evidencias.

[La base de evidencias para el refuerzo de verano y las oportunidades extraescolares integrales](#)
[What Works Clearinghouse](#)
[Intervenciones de aprendizaje social y emocional](#)

Servicio: Tutoría de jóvenes

Sobre la base de los resultados de múltiples estudios bien diseñados y aplicados, los programas de tutoría de jóvenes, cuando se diseñan e implementan con fiabilidad, cumplen los requisitos probatorios establecidos en la ESEA para ser considerados una intervención de primer nivel basada en evidencias.

Investigación¹: Un diseño de estudio experimental que evaluó el programa tradicional Big Brothers Big Sisters (BBBS, por sus siglas en inglés) encontró que:

- En cuanto a los comportamientos antisociales, en comparación con los jóvenes del grupo de control, el grupo de jóvenes de BBBS tenían un 46 % menos de probabilidades de iniciar el consumo de drogas ilegales.
- Y con respecto a los resultados académicos, en comparación con los participantes del grupo de control,
 - El grupo de jóvenes de BBBS obtuvieron promedios de calificaciones (GPA) ligeramente superiores, con un promedio de GPA de 2.71 frente a 2.63, una diferencia que fue ligeramente significativa.
 - Las jóvenes que participaron en BBBS obtuvieron un promedio de calificaciones significativamente más alto que las chicas de la comparación, con un promedio de calificaciones de 2.84 frente a un promedio de 2.67.
 - El grupo de jóvenes de BBBS presentaron un 52 % menos de probabilidades de inasistencia a la escuela.



Servicio: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Sobre la base de los resultados de múltiples estudios bien diseñados e aplicados, los programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, cuando se diseñan e instrumentan con fiabilidad, cumplen con los requisitos de evidencia establecidos en la ESEA para ser considerados una intervención de primer nivel basada en evidencias.²

Investigación:

Por ejemplo, los programas de formación infantil “Incredible Years” utilizan el plan de estudios “Dinosaur Social Skills and Problem Solving” para enseñar habilidades sociales, emocionales y académicas a niños de 3 a 8 años. Un estudio evaluó el programa Incredible Years y encontró que el programa redujo los comportamientos perturbadores y mejoró la resolución de problemas sociales.

¹RAND Corporation. (2014). Programs That Work, from the Promising Practices Network on Children, Families and Communities. Retrieved from: https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/tools/TL100/TL145/RAND_TL145.pdf

²RAND Corporation. (2014). Programs That Work, from the Promising Practices Network on Children, Families and Communities. Retrieved from: https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/tools/TL100/TL145/RAND_TL145.pdf

Servicio: Programación de arte y música

Los programas de arte y música, cuando se diseñan e implementan con fidelidad, cumplen con los requisitos de evidencia establecidos en la ESEA para ser considerados una intervención de nivel uno y dos basada en la evidencia.

Investigación:

Por ejemplo, el programa Global Writes (GW, por sus siglas en inglés) es un programa de alfabetización integrado que crea asociaciones locales entre las escuelas y las organizaciones artísticas para maximizar el desarrollo y el rendimiento de los estudiantes en las artes y en la lengua inglesa y.³ Un estudio realizado en 2014 sobre el programa concluyó que los estudiantes que lo seguían mejoraban su competencia en lectura y habilidades blandas como la motivación, el compromiso y otras habilidades del siglo XXI.

Otro estudio de primer nivel de la Houston's Arts Access Initiative (AAI, por sus siglas en inglés), una asociación entre la escuela y la comunidad lanzada en 2013 en HISD, halló pruebas sólidas de que las experiencias educativas artísticas pueden producir impactos positivos significativos en el desarrollo académico y social de los estudiantes, incluyendo: la reducción de la proporción de estudiantes que reciben infracciones disciplinarias, la mejora del rendimiento de la escritura, el aumento de la compasión de los estudiantes y la mejora del compromiso escolar y las aspiraciones universitarias



³ Ellrodt, J.C., Fico, M., Harnett, S., Ramsey, L.G. & Lopez, A. (2014). The Mirror and the Canyon: Reflected Images, Echoed Voices How Evidence of GW's Performing Arts Integration Model Is Used to Build Support for Arts Education Integration and to Promote Sustainability. *Journal for Learning Through the Arts*, 10(1). Retrieved January 10, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/152364/>.

Plantilla de propuesta para contactar con su distrito

Puede compartir esta propuesta con los líderes de los distritos, entre otros: Superintendentes, jefes de instrucción o funcionarios académicos y directores de escuela.

Estimado <nombre del líder>

Gracias por todo lo que han hecho para apoyar el bienestar de los estudiantes del <distrito> durante la pandemia, mientras nuestros estudiantes y escuelas se enfrentaban a nuevos desafíos. A medida que avanzamos hacia la recuperación, sabemos que se enfrentan a decisiones importantes sobre cómo apoyar a los estudiantes y educadores. La <organización> está disponible para asociarse con el <distrito> para complementar los apoyos siempre que sea posible.

El <distrito> ha dado prioridad a la <prioridad del distrito> y la <organización> tiene un historial probado en el abordaje de esta problemática. En/Desde <año o periodo de tiempo>, estamos orgullosos de haber <incluir pruebas de éxito>. <Utilice datos cuantificables y/o enlace al informe anual más reciente, si es posible.>

A través de una asociación con el <distrito> la <organización> puede ofrecer <expresar sucintamente su visión para trabajar con el distrito, incluyendo el beneficio tangible que proporcionará>.

Formato de presentación del programa:

Calificaciones del programa:

Estudiantes destinatarios del programa:

Socios educativos previstos:

Número estimado de estudiantes/familias que nos gustaría atender:

Presupuesto del programa:

No solo la <organización> es la más adecuada para este momento, sino que hay una gran cantidad de investigaciones que demuestran que el <tipo de intervención/programa> funciona. <Tipo de programa>, cuando se diseña e implementa con fiabilidad, cumple con los requisitos de evidencia establecidos en la ESEA para ser considerada una intervención de nivel <#> basada en la evidencia. <Incluir un breve resumen de los resultados>.

Creemos que tenemos mucho que ofrecer para ayudar no solo a ampliar el aprendizaje de los estudiantes para compensar lo que se perdió, sino para ofrecer oportunidades de obtener ganancias de aprendizaje social, emocional y académico que ayuden a nuestros jóvenes a recuperarse de la pandemia. Y los fondos ESSER están disponibles para apoyar a los estudiantes y a las familias a través de programas de <tipo de servicio>. Por favor, inclúyanos en su planificación para que podamos asociarnos para apoyar sus necesidades prioritarias de recuperación de las necesidades de la comunidad. Encuentre más información sobre nuestros programas aquí: <URL>. Muchas gracias por su consideración. Puede contactarme en <email o teléfono>. También me pondré en contacto con su oficina telefónicamente la próxima semana.

Atentamente,

Adaptado de: <http://coloradoafterschoolpartnership.org/>

Puntos de discusión para asistir a una reunión de distrito

- Posicionarse como colaborador para apoyar los esfuerzos del distrito, pero reconociendo que hay mucho por hacer. Reconocer que las escuelas han estado sobrecargadas y han pasado momentos de gran incertidumbre.
- Destaque que su programación se basa en evidencias, en sus propios resultados probados así como en la investigación “basada en evidencias” de la ESSA.
- Las organizaciones comunitarias deben prever una importante supervisión del gasto de sus fondos federales del programa ESSER ARP.
 - Comparta su plan para mantener la documentación que demuestre el cumplimiento de los usos permitidos de estos recursos federales.
 - Comparta su plan para evaluación. Los programas que hacen hincapié en la mejora basada en los datos son los que más éxito tienen a la hora de establecer y mantener servicios de calidad para los estudiantes. los programas que hacen hincapié en la mejora basada en los datos son los que más éxito tienen a la hora de establecer y mantener servicios de calidad para los estudiantes. ¿Cómo va a medir el éxito de su programa?
- Sea claro y conciso en su propuesta de valor diferencial. Las directrices federales dan prioridad a los programas que proporcionan un beneficio tangible a los estudiantes. Describa el impacto previsto de sus planes en esta asociación para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes (en particular de aquellos que se han visto más gravemente afectados por la pandemia).
- Abordaje logístico
 - Formato de presentación del programa
 - Calificaciones del programa:
 - Estudiantes destinatarios del programa:
 - Socios educativos previstos:
 - Número estimado de estudiantes/familias que nos gustaría atender:
 - Presupuesto del programa:

Adaptado de: <http://coloradoafterschoolpartnership.org/>